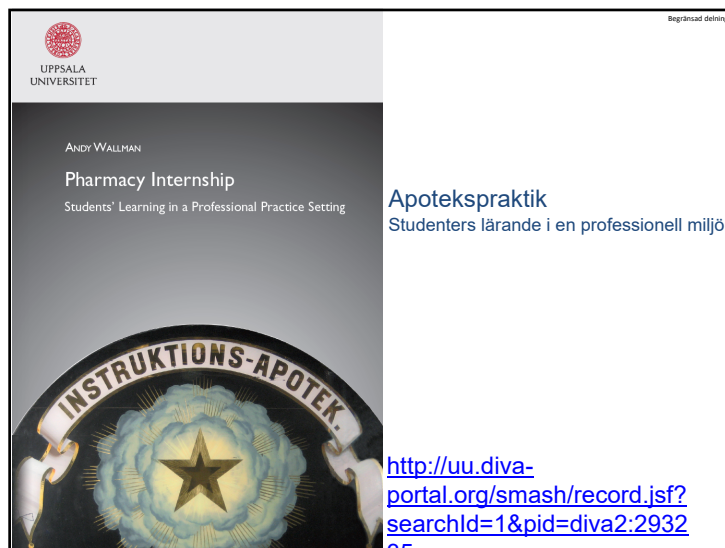




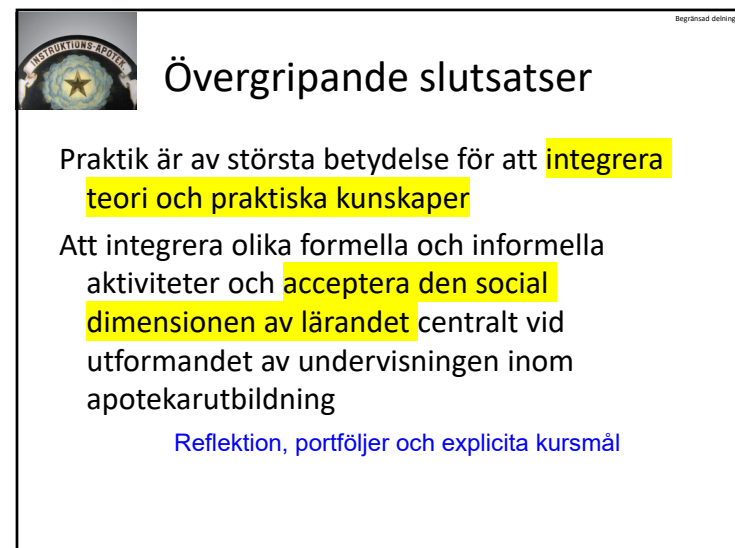
1



2



3



4

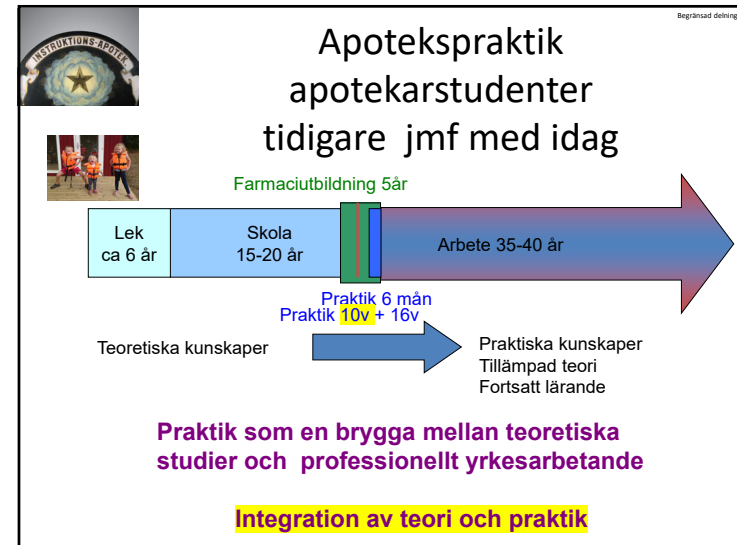
Övergripande slutsatser

Deltagande i arbetsgemenskapen och speciellt **handledar-studentkontakten**

Handledare spelare en stor roll och bör vara ändamålsenligt utbildade. Hela apoteket är delaktiga i utbildningen

Handledarutbildning
Certifiering av handledare och apotek
Examinationsformer

5



6

Grundförutsättningar

- Yrke i förändring

- Lärande
 - individ – socialt
 - Många olika aktiviteter som stödjer lärandet

7

Lärande

- Lärande som kunskapsförvärvande – acquisition**
 - Traditionellt
 - Kunskap någons, individ, tiden har och kaffer sig
 - Kunskap alltid explicit
 - går att identifiera och beskriva oberoende av miljö
 - Formella läraaktiviteter
- Lärande som deltagande – participation**
 - Social teori
 - Kunskap någons i gruppen och i tillämpning
 - Kunskap implicit
 - Informella läraaktiviteter
- Lärande som kombination - social cognitive**
 - Accepterar att lärande sker i en social omgivning men också kunskaper finns hos individen
 - Kunskap någons i gruppen och i tillämpning

8

Syftet med avhandlingen

- Övergripande syftet var att förstå studenters lärande under apotekspraktik med avseende på aktiviteter och utfall
- Forskningsfrågor:
 - Är reflektion införlivat och används det i apotekspraktiken, och i så fall hur? Är det möjligt att mäta studenters reflektiva förmåga som ett utfall? Vilka faktorer och aktiviteter är kopplade till studenters reflektiva förmåga?
 - Vad lär sig studenter under praktiken enligt studenter och handledare?
 - Hur lär sig studenter under praktiken, med fokus på aktiviteter de använder för att lära?

9

Publikationer

- **Nordic pharmacy students' opinions on their patient communication skills training** Svensberg K. et al. *American Journal of Pharmaceutical Education* 2018; 82 (2) Article 6208
- **Pharmacists' satisfaction with their work: Analysis of an alumni survey** Gustafsson et al., *Research in Social & Administrative Pharmacy*. 2018 14(7):700-4
- **Nordic Pharmacy Schools' Experience in Communication Skills Training** Svensberg K et al. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 2017; 81(9) Article 6005
- **Placements: an underused vehicle for quality enhancement in higher education?** Kettis A, et al *Quality in Higher Education* 2013; 19 (1):28-40
- **Communications Training in Pharmacy Education, 1995-2010**, Wallman A, et al. *American Journal of Pharmaceutical Education* 2013, 77 (2) Article 36

Pharmacy Internship – Students' Learning in a Professional Practice Setting: Wallman A. Uppsala universitet; 2010

- A categorization scheme for assessing pharmacy students' levels of reflection during internships. Wallman A et al. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 2008 72 (1) Article 05
- Factors associated with reflection among students after an Advanced Pharmacy Practice Experience (APPE) in Sweden. Wallman A, et al. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 2009 73(6) Article 107
- Swedish Students' and Preceptors' Perceptions of What Students Learn in a Six-Month Advanced Pharmacy Practice Experience Wallman A et al *American Journal of Pharmaceutical Education*, 2011 75(10) Article 197
- An exploration of how students learn in a pharmacy internship. Wallman A et al *Pharmacy Education*, 2011; 11 (1): 177 – 182

10

Att lära sig en profession

Många samverkande faktorer

- Individuella
- Kurs
- Praktikmiljö
- Praktiskt arbete

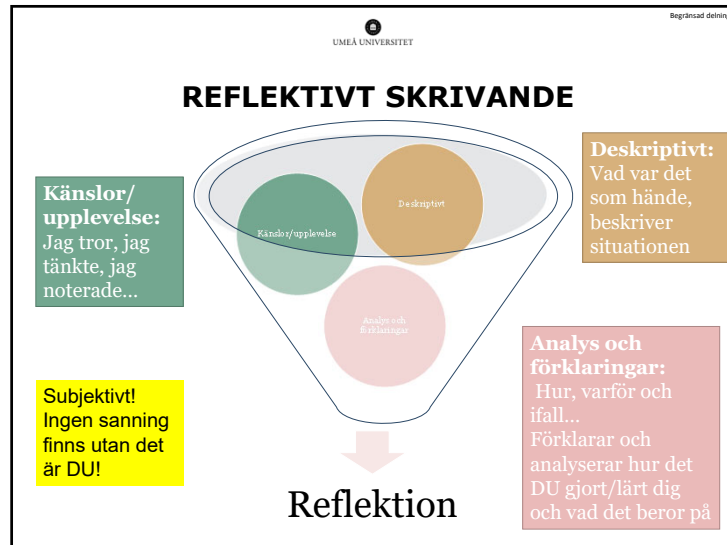
The diagram illustrates the factors influencing professional learning. It features two large ovals on the left and right. The left oval is labeled 'Individual Factors' and contains 'Pre course learning', 'Motivation', 'Interest', 'Awareness', and 'Background'. Below it is a smaller oval labeled 'Course' containing 'Novelty', 'Pace', and 'Volume of material Content'. The right oval is labeled 'Practice Context' and contains 'Management support', 'Demands on time', 'Open to innovation', 'Learning environment', 'Expectations', and 'Adequate staffing levels Resources'. Below it is a smaller oval labeled 'Clinical Practice' containing 'Clients', 'Colleagues', and 'Students'. Arrows from these ovals point towards a central horizontal bar. The bar has two segments: the top segment is labeled 'Learning with Reflection' and the bottom segment is labeled 'Learning without Reflection'.

11

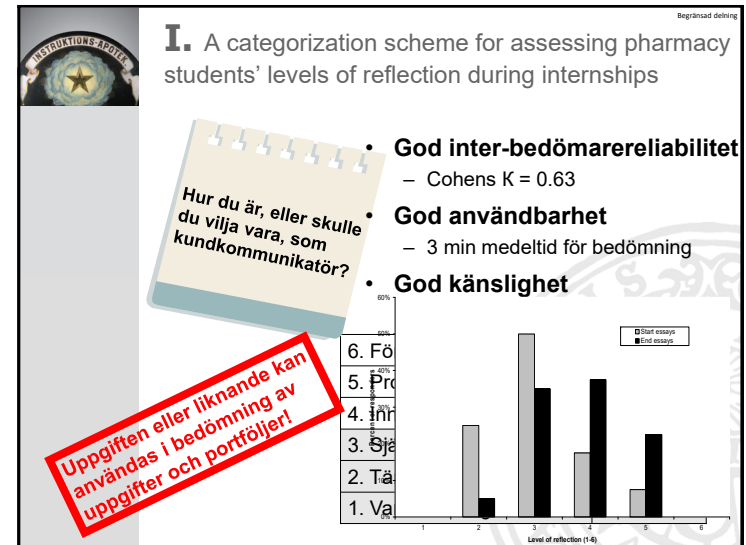
REFLEKTIONENS VS KRITISKT TÄNKANDE

The diagram is a large inverted triangle divided into four horizontal sections. The top section is light green and contains the text 'Förklara agerande, lösa problem, söka mening, föreslå förändringar,'. The second section is a darker green and contains 'Undersöka förutsättningar. Attityder, värderingar, tankar'. The third section is a medium green and contains 'Återkoppla till upplevelser'. The bottom section is orange and contains 'DU!'. To the right of the top section is a thought bubble with a question mark. To the left of the bottom section is a gear icon inside a head silhouette.

12



13



14

II. Resultat
Multivariat
analys

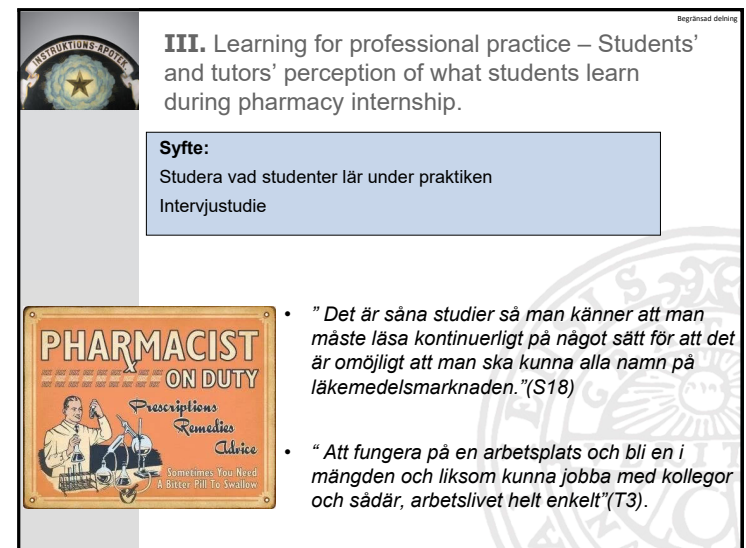
Tre signifikanta faktorer kvarstår:

- Utbildad handledare
- Litet apotek
- Viktigt att diskutera kritiskt tänkande

**Handledaren viktig
Hela apoteket deltar i utbildningen
Diskutera!**

Variable	Odds ratio	95.0% C.I.	P-value
STUDENTS' CHARACTERISTICS			
Internship year (Semester)			
Fall -05	1		0.968
Fall -06	1.35	0.27-6.69	0.712
Spring -07	1.20	0.22-6.64	0.835
Fall -07	0.00	0.00-0.00	0.000
Tutoring at the pharmacy			
Informal tutor provided most tutoring	1		
Formal tutor provided most tutoring	5.27	1.63-17.09	0.006*
Discussing the pharmacist role with tutor	1.05	0.82-1.34	0.707
Students' perceiving it important to discuss critical thinking	1.21	1.02-1.45	0.034*
WORKPLACE ENVIRONMENT			
Number of employees at pharmacy			
<31	1		0.087
20-30	6.67	0.77-57.48	0.084
10-20	4.17	0.63-27.52	0.139
1-10	19.83	1.91-206.12	0.012*

15



16

 Möjliga utfall av praktik enligt LINEA-studien	Utförande av uppgift Hastighet och flyt Komplexitet hos uppgifter och problem Krävda färdigheter Kommunikation med ett brett spektrum av människor Grupparbete	Rollutövande Bakgrund Omfattning av ansvarsområde Stödja andras lärande Ledarskap Förtroende/Ansvarstagande Övervakande roll Delegering Hantering av etiska frågor Bemötande av oväntade problem Krishantering Hålla sig uppdaterad Akademisk kunskap och färdigheter Användande av bevis och argument Tillgå till formell kunskap Forskningssamfundet Teoretiskt tänkande Förståelse för vad man kan komma att behöva veta Använda kunskapskällor; mnskliga, pappersbaserade och elektroniska Lära sig att använda relevant teori, i en mängd av olika praktiska situationer Tillgodogör sig ny teori
	Medvetenhet och förståelse Andra människor; kollegor, kunder, föreståndare Sammanhang och situationer Egna organisationen Problem och risker Prioriteringar och strategiska frågor Värderingsfrågor	Beslutsfattande och problemlösning När söks experthjälp Hantering av komplexitet Fattande av beslut i grupp Problemanalys Genererande, formulering av alternativ Handhavande av processen inom bestämd tidsram Beslutsfattande i pressade situationer
	Personlig utveckling Självutvärdering Hantering av agerande Hantering av känslor Bygga och underhålla relationer Benägenhet att överväga andra perspektiv Benägenhet att konsultera och arbeta med andra Öppenhet för att lära sig och utveckla sitt yrkesutövande Tillgå till relevant kunskap och expertis Förmåga att lära sig av egen erfarenhet	Förståelse och bedömningsförmåga Kvalitet på genomförande, utfall och resultat Prioritering Värderingsfrågor Risknivåer
	Teamwork Grupparbete Främjande av sociala relationer Gemensam planering och problemlösning Förmåga att delta i och främja ömsesidigt lärande	

17



VAD VILLE JAG VISA MED DEN BILDEN???



VFU är större än bara kursmålen!

Studenter och även du som handledare kan få erfarenheter som du inte räknat med!

Verkligheten är inte alltid lätt att styra

Dina och din students tidigare erfarenheter spelar roll för vad studenten lär sig och vad du vill lära ut!

18



Professionalism

- KUNSKAP**
- Använda teoretisk kunskap
- Inhämta ny kunskap
- Finna nya vägar till kunskap
- Fortbildning!

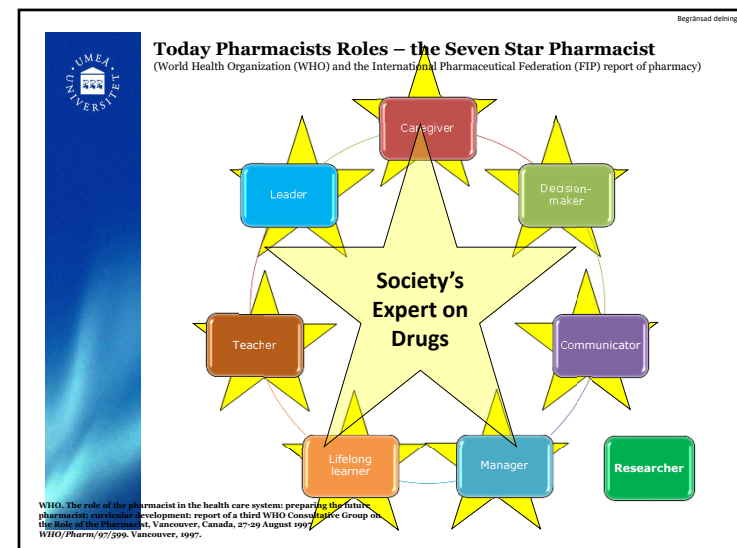
- FÄRDIGHETER**
- Självkännedom
- Medvetenhet
- Känna av situationer
- Praktiska handhavandet
- Ansvar

Studenten har teoretiska grunden MEN – kunskapen ska användas och utvecklas.!

Utvecklas över tid! Övning! Göra! Testa!

Vet vad du kan och inte kan! – Be om hjälp!

19



20

Lärande för professionen eller för apoteksarbete?

- Vad är farmaceutisk professionalism?
- Färdigheter för apoteksarbete?
 - Datorn?
 - Kommunikation?
 - Lära sig lära?
 - Arbeta i grupp?

*Praktiken leder till professionella farmaceuter
Lära sig hela yrket
Se bredden*

21

IV. An exploration of how students learn in a pharmacy internship.

Syfte:
Studera hur studenter lär under praktiken

Intervjustudie

*The More I Think
The More Confused I Get*

22

Hur lär studenter?

Mer formella, organiserade, planerade, och medvetna läraaktiviteter	Mer informella oorganiserade, oplanerade, och omedvetna läraaktiviteter
Formella läraaktiviteter på universitet och apotek Universitetsveckor med föreläsningar Universitetsintroducerade uppgifter och rapporter Egenvårdseminarier på apotek - studentgrupper - handledarledda grupper Studiebesök - andra apotek - sjukhusapotek - industri - kliniker - laboratorium - AP Planering - av personal med ansvar för områden Föreläsningar på apotek - egenvård Självstudier - läsande - Intranet-övningar - läsa manualer - läsa anteckningar och litteratur - "tentapläggande" Regelbundna möten med handledare Formell användning av dagböcker	Läraaktiviteter inom apotek Ställa frågor Söka information - intranet - internet - kollegor Observera och lyssna på andra som arbetar Identifiera förebilder Handledning i dagligt arbete - handledare eller annan personal Få feedback på arbetet "Trial-and-error"-lärande - aktivt lära sig nya sätt i arbetet - planering - handledare ger små uppdrag i dagligt arbete Reflektera - självständigt - tillsammans med handledare - med andra studenter Dagboksskrivande - informella noteringar

*Arbete med patienter/kunder
- egenvårdsexpeditioner
- receptexpeditioner
Arbeta självständigt med rådgivning
Arbeta med temporär expeditiönsbehörighet
Hantera utmanande uppgifter
Problemlösning
- individuellt
- i grupp
Hantera uppgifter
Arbeta med andra
- imitera
- i gruppen
Arbete i grupp
- delta i kollegial problemlösning
Informella diskussioner med
- studenter under semester och universitetsveckor
- handledare och studenter på apoteket
Fördjupa, utöka och förtydliga färdigheter*

23

LÄRAKTIVITETER OCH DU

Hitta det som passar dig och din student!

Sök/visa på läraaktiviteter

KOPPLA och länka samman!

Teori och praktik hör ihop

UTVECKLAS hela ditt yrkesliv och visa vägen för studenter!

24

Deltagande i det dagliga arbetet på apotek

- Deltagande i det dagliga arbetet på apotek
 - Delta i gruppen
 - Apotekets miljö viktig
 - Alla bidrar till studentens lärande
 - Förebilder
 - Handledare!
- Lärmöjligheter!




25

Integration av formella och informella läraaktiviteter

- Knyta samman Universitetsstudier med Arbete
- Uppgifter och aktiviteter som kopplar!

Tänk till!

- Portföljer, diskussioner, feedback
- Syfte, utformande och aktiva handledare!

26

TIPS TILL DIG – VAD KAN DU GÖRA KONKRET???

AHA! VAD KAN DU TIPSA DIN STUDENT OM?

ATT BLI MER REFLEKTIV
Stanna upp varje dag innan du går hem och fundera "Vad har jag lärt mig idag?"
Dokumentera det i en vecka och diskutera sedan med någon.

en lämplig reflektionsuppgift är att fundera över vad du är bra på och hur du har nått till de kunskaperna/färdigheterna som du verkligen bemästrar!

Deltagande i praktiken

- Fundera på vad du har för förhoppningar/farhågor inför kursen/nästa vecka/moment.
- Fundera på vilket ytterligare stöd du behöver
- Fundera på din styrkor.

27

IV. Slutsatser

- Studenter använder en mycket bred repertoar arbets- och läraaktiviteter för att lära under praktiken
- Integration mellan formella och informella aktiviteter är ett problem

Handledare knyter samman Använd bredden Integrera aktiviteter

28



Praktisk tillämpning av avhandlingen

Förändrad praktik – mer integrerad med universitetsstudier 1+10+10+6 veckor (i Umeå) Infört i Göteborg nu med praktik på termin 5 och Uppsala med 10v +16, Platsbesök på apotek i flera kurser.

Införande av nya uppgifter i praktikkurserna – **lärstilstester, reflektivt skrivande, reflektiva dagböcker** och reflektiva portföljer

Projekt – **reflektiva professionsportföljer** under hela receptarie och apotekarprogrammen i Umeå

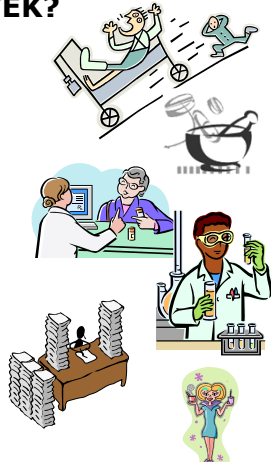
29



VARFÖR VFU PÅ APOTEK?

- Patienten!
- Läkemedel i användning
- Problemen/fördelarna
- Historierna
- Målet!

Kan levandegöra framtida studier och yrkesliv oavsett framtida inriktning!



30



Handledar-student interaktionen

- Jobba tillsammans
- Känna varandra
- Förebild

VIKTIGT!
 Avsätt tid
 Regelbundna möten
 Diskutera!
 Lyssna - anpassa

- Leda
- Lära ut
- Examinator

31

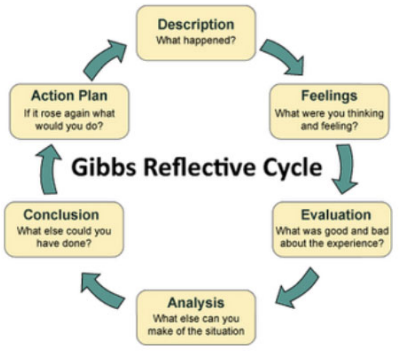


AKTIVITETER, REFLEKTION, LÄRANDE OCH HANDLEDNING

Genom reflektion över mål, lärande och genomförda aktiviteter kan du

- Utvärdera
- Planera nya aktiviteter
- Knyta ihop aktiviteter

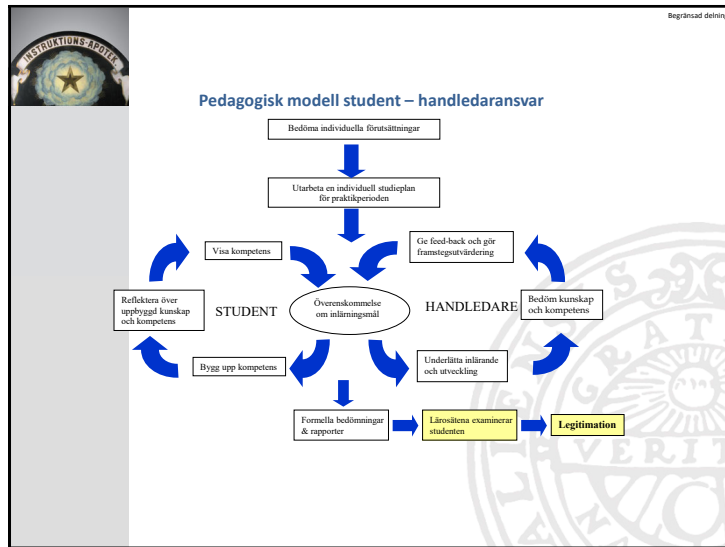
Handledare kan stötta dig i din reflektion och visa på aktiviteter



```

graph TD
    Description[Description  
What happened?] --> Feelings[Feelings  
What were you thinking and feeling?]
    Feelings --> Evaluation[Evaluation  
What was good and bad about the experience?]
    Evaluation --> Analysis[Analysis  
What else can you make of the situation]
    Analysis --> Conclusion[Conclusion  
What else could you have done?]
    Conclusion --> ActionPlan[Action Plan  
If it rose again what would you do?]
    ActionPlan --> Description
  
```

32



33

Begränsad delning

Vetenskapligt bevisat - DU är viktig för din students lärande!

Vill du diskutera mer? Intresserad och vill läsa mer?

Andy Wallman
 Andy.wallman@umu.se
<http://www.linkedin.com/in/apotekarandy>

Avhandlingen:
 Pharmacy Internship - Students' Learning in a professional practice setting
<http://uu.diva-portal.org/smash/record.jsf?searchId=1&pid=diva2:293235>

Andra intressanta källor:
www.AJPE.org
www.pharmacyeducation.fip.org

Begränsad delning

34



35