

Att lära på en arbetsplats – Lärstilar

1



- “what you prefer is not always good for you or right for you,”
- teaching in a person's preferred style had no beneficial effect on his or her learning.
- that there are [interventions that do improve learning](#), including getting students to summarize or explain concepts to themselves.

2

Lärstilstest – praktisk användning

Syfte

Att få en diskussion mellan dig som handledare och student om hur lärande ska genomföras under praktiken och hur ni lär bäst.

Metod

Genomför Lärstilsprofil enligt PILS - Du vet då din lärstil!

Introduktionsmöte:

Låt studenten göra testet i starten av praktiken

Ska fungera som diskussionsunderlag. - Inget rätt eller fel.

Diskutera runt hur ni ser på lärande med de frågor som finns med

Mål

Ta fram en bra plan för praktiken

lärstilsgrupper

A= Entreprenör
B= Producent/Frambringare
C= Regissör
D= Kreatör

3

PILS

The Pharmacists' Inventory of Learning Styles

Zubin et al, American Journal of Pharmaceutical Education 2004; 68 (2) Article 37.

Är framtaget speciellt för farmaceuter

17 frågor

Max 10 min för att fylla i

4

PILS
The Pharmacists' Inventory of Learning Styles
Zubin et al, American Journal of Pharmaceutical Education 2004; 68 (2) Article 37.

Summera antalet
A =
B =
C =
D =

Mest är din primära lärstil
Du har ofta även en sekundär lärstil

5

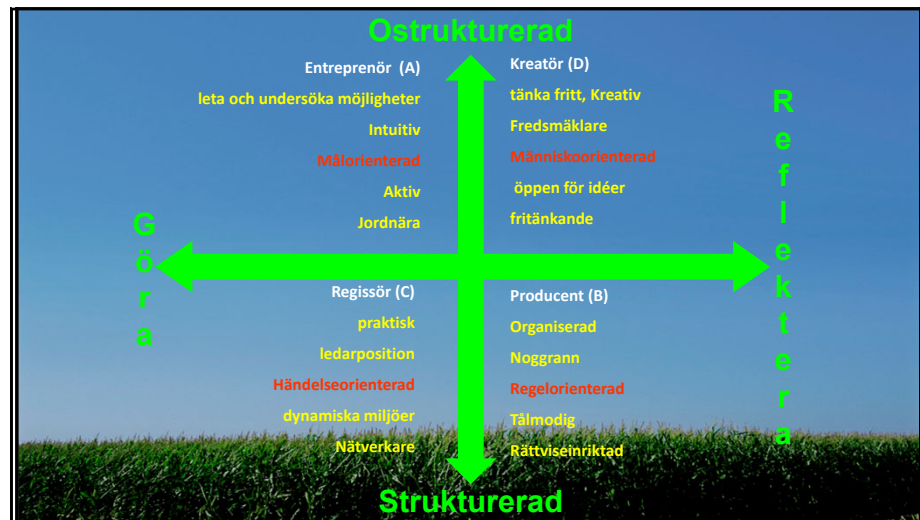
PILS
The Pharmacists' Inventory of Learning Styles
Zubin et al, American Journal of Pharmaceutical Education 2004; 68 (2) Article 37.

Att diskutera med din student

Vilka professionella, sociala och personliga karakteristika har ni gemensamt?

Vilka undervisnings- och inlärningsmetoder fungerar bäst för er i den situation ni är nu?

6



7

Producent (B)

- Innehåll: Teori och expertis?
- Reflektion efter handling
- Som handledare: en expert – värderar kunskap
- Stötts av: Expert lärare, tid att reflektera och diskutera innan göra
- I gruppen: Blandar ibland ihop andras självförtroende med deras kompetens. Lyssnar gärna till andra.
- Läraktiviteter: Expertledda föreläsningar, läxor, individuella aktiviteter, web-baserade övningar,Handledning,
- Lär för lärandets skull men gärna koppling till användning

8

Regissör (C)

- Innehåll: Användande och värde?
- Aktivitet/handlande
- **Som handledare: En coach - värderar framsteg**
- Stötts av: andra att imponera på och med ett mål att uppfylla
- I gruppen: Tror ofta att de gör rätt – självförtroende som ibland tolkas som kompetens
- Läraaktiviteter: Måldrivna grupparbeten, tävlingar, rollspel, praktiska aktiviteter, handledning,
- **Lär för den praktiska nyttan**

9

Kreatör (D)

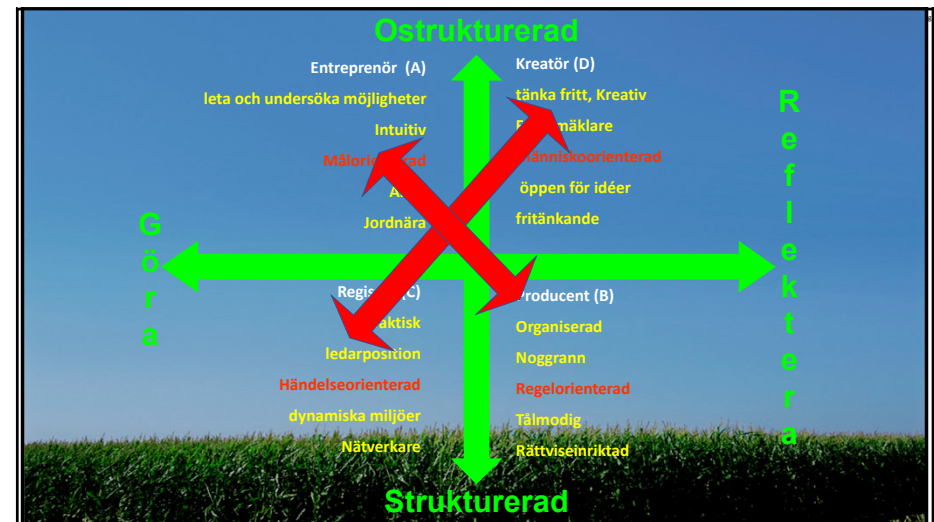
- Innehåll: Relationer och kopplat till annat material
- Process: Reflektion i handling
- **Som handledare: en vän – värderar relationen**
- Stötts av: Stöttande granskare, tid att reflektera och diskutera innan göra
- I gruppen: Värderar harmoni och gruppens arbete över resultaten
- Läraaktiviteter: Reflektion, grupparbeten utan tidspress, Handledning, kreativa ostrukturerade aktiviteter,
- **Lära för lärandes skull utan koppling till nyttan**

10

Entreprenör (A)

- Innehåll: Nyttan?
- Aktivitet/handlande efter nyttan
- **Som handledare: En kollega – värderar utfallet**
- Stötts av: Ett skäl att bry sig och att involveras
- I gruppen: Värderar effektivitet – ibland på bekostnad av kvalitet
- Läraaktiviteter: Deadline-styrt, Tid/resurs effektivt lärande, praktiskt problemlösande, Handledning,
- **Lär för att lösa problem**

11



12

Lärstil och handledning

- Lärstilen är inte allt!
- Används för att öka självförståelse
- Visa på skillnader och likheter
- Skapar en grund för att diskutera
 - Språk för att diskutera undervisning

13

Målfokus

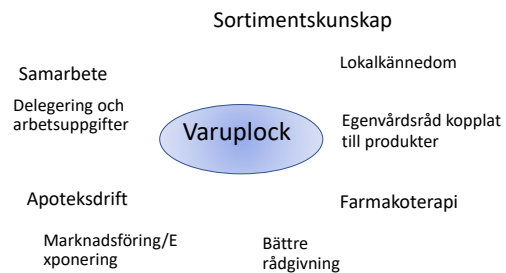


14

Aktivitetsfokus



Vad kan jag lära mig av detta?
Vem kan detta?
Hur sy ihop det?



15

Handledare

- Engagera hela apoteket
- Avsätt tid till handledning
 - Be student ta med lärsituationer, planera och visa kunskap till möten
- Se och använd olika läraaktiviteter
- Diskutera och planera upplägg och lärande - lärstil
- Handledare ska delegera till andra men följa upp själv
- Knyt samman teori och praktik
- Se hela bredden i professionen
- Diskutera med din student

**DU är viktig för din
students lärande!**

Tell me and I forget. Teach me and I remember. Involve me and I learn.

- Benjamin Franklin



16