



INSTITUTIONEN FÖR MEDICIN

VFU-guide

Apotekarprogrammet, termin 5 HT24

Malin Sténhoff och Tove Hedenrud

GÖTEBORGS UNIVERSITET | AVDELNINGEN FÖR SAMHÄLLSMEDICIN OCH FOLKHÄLSA

Innehållsförteckning

Allmän information	2
Om kursen	2
Förkunskapskrav	2
Egenvårdsområden som ingår i kursen.....	2
Moment som ingår i kursen	3
Kursplan och kurslitteratur	3
Tid på apoteket	3
Möjlighet att vara på andra apotek	3
Lästid	4
Frånvaro	4
Handledning.....	4
Examination	4
Förväntade studieresultat.....	5
Examinationsmoment apotek.....	5
Examinationsmoment universitet.....	6
Ersättning till student.....	6
Studentförsäkring	6
Praktisk information och checklista för studenter.....	7
Praktisk information och checklista för handledare	10
Självreflektion över kunskapsbehov inom egenvårdsområdet	17
Slutrapport för Tillämpad apoteksfarmaci med inriktning mot egenvårdsrådgivning – handledare...	19
ÖVRIGT	20

Alla bilagor finns för nerladdning på hemsidan eller Canvas

Lärstilstest samt diskussionsunderlag	Bilaga 1
Reflektiv dagbok	Bilaga 2
Självreflektion över kunskapsbehov inom egenvårdsområdet	Bilaga 3
Slutrapport - handledare	Bilaga 4

Allmän information

Nedanstående gäller studenter som går kursen Tillämpad apoteksfarmaci med inriktning mot egenvårdsrådgivning (verksamhetsförlagd utbildning på apotek, VFU) på Apotekarprogrammet vid Göteborgs universitet. Kursen består av teori och praktiskt arbete där studenten skall lära sig att tillämpa sina teoretiska kunskaper. Godkänd kurs i Tillämpad apoteksfarmaci är ett krav för att kunna ansöka om yrkeslegitimation. Ytterligare information om innehåll i kursen finns på Canvas (student) och på Apoteksfarmacis hemsida (handledare): <https://apoteksfarmaci.nu>

Om kursen

Kursen inleds med en föreläsning om kommunikation samt introduktion till egenvård. Därefter följer VFU på apotek, med fokus på egenvård och kundkommunikation. Studenterna ska få en översiktlig kunskap om egenvårdssortimentet och specifikt fördjupa sig inom några definierade områden där de även ska kunna ge råd. Gränsdragning mot sjukvården ska diskuteras men det examineras inte på denna kurs. Studenterna ska även regelbundet stå med i receptkanal och iaktta hur kommunikation sker med kunder för att kunna skriva egna reflektioner kring sådana kundmöten. Studenterna ska inte utföra kassaarbete. Kursen avslutas med egenvårdstest på apoteket, inlämningsuppgifter samt examinerande seminarier i egenvård på universitetet.

Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs godkända kurser/moment om 75 hp från termin 1-4, därav grundläggande kemi och cellbiologi motsvarande termin 1 och 2, samt genomgångna kurser termin 3-5 till och med Farmakologi, läkemedelskemi och sjukdomslära 2 (FLS512).

Egenvårdsområden som ingår i kursen

Förkylning

- feber
- halsont
- hosta/heshet
- snuva/nästäppa

Värk

- huvudvärk
- ledbesvär
- skelett- och muskelskador
- nack- och ryggbesvär
- mensvärk
- tandvärk

Hud och hår

- torr hud
- eksem
- svampinfektion: hud, nagel och hårbotten (*ej genital svampinfektion*)

Moment som ingår i kursen

- Kursstart/upprop*
- Föreläsning
 - Kommunikation
 - Introduktion till egenvård
 - Problematisering*
- Utforska egenvårdshyllorna
- Veckokundfall
- Veckotema receptur
- Digitala diskussioner om veckokundfall och veckoteman*
- Reflektiv dagbok (Bilaga 2)
- Muntligt egenvårdstest, på apotek*
- Skriftliga inlämningsuppgifter* (laddas upp på Canvas)
 - Hållbar utveckling på apotek
 - Reflektion om kommunikation vid recept- och egenvårdsexpedition
 - Självrelektion över kunskapsbehov inom egenvårdsområdet (Bilaga 3)
- Egenvårdspresentation/grupparbete*
- Examinande seminarier i egenvård*
- Slutrapport av handledare* (Bilaga 4)

*Obligatoriska moment i kursen

Kursplan och kurslitteratur

Båda hittar du på Canvas.

Tid på apoteket

Studenten har under hela VFU-perioden studentstatus och skall därför inte ersätta ordinarie personal. Kursen bedrivs på heltid, lunch ingår inte i dessa 40 timmar. Den verksamhetsförlagda utbildningen på apotek bedrivs dagtid på vardagar (mellan kl. 8 och 19). I de 40 timmarna per vecka har studenterna en viss lästid (se sid. 4).

Möjlighet att vara på andra apotek

Studenten kan få möjlighet att följa arbetet på olika typer av apotek, särskilt då VFU-apoteket är litet (en receptkanal eller begränsat egenvårdsutbud). VFU på apotek inom olika apotekskedjor är möjligt, dock inte för att förbereda en kommande anställning. Sammanlagt kan tre dagar tillbringas på annat apotek och kursansvarig behöver inte informeras. Student hittar själv apotek och utbildad handledare är inte nödvändigt.

Lästid

Under hela kursen ingår **fem** timmar per vecka (motsvarar 12,5% av veckotiden) för att läsa in sig på valfritt ämne inom kursens innehåll och för att skriva reflektion om kommunikation (ett av de obligatoriska momenten). Genomläsning av apotekens material eller arbete med interna utbildningar ska inte läggas på lästiden utan är en del av VFU på apotek. Lästiden förläggs i största möjliga mån enligt studentens önskemål men bestäms alltid i samråd med handledaren.

Frånvaro

Om studenten under VFU-perioden är frånvarande på grund av sjukdom eller VAB så görs en individuell bedömning av studentens möjlighet att uppnå lärandemålen under pågående kurs. Kursansvarig vid studentens lärosäte gör bedömningen i samråd med studentens handledare. Ett enstaka tillfälle behöver inte tas igen om studenten uppnår målen. Vid omfattande/upprepad frånvaro måste studenten gå om kursen.

Handledning

Alla studenter som går kursen ska ha en utsedd handledare på apoteket, vilken ansvarar för genomförandet av kursen. Handledaren ska ge studenten löpande återkoppling under hela kursen. Studenterna har rätt till minst en timmes handledning per vecka, vilket är reglerat i den överenskommelse som undertecknats nationellt av både lärosäten och apotekskedjor. Det är apotekschefens skyldighet att tillse att handledaren kan fullgöra detta.

Examination

Examinationen består av flera delar där en del sker på apoteket och en del på universitetet. Examinator för kursen är ansvarig lärare på universitetet. Som underlag för examinationen används den bedömning som apoteket gör i slutet av kursen (Slutrapport handledare). Slutrapporten ska fyllas i och skrivas under av både handledare och chef. Inskannad rapport mejlas till kursansvarig på Göteborgs universitet så snart som möjligt. Vid tveksamheter kring bedömning kontaktas kursansvarig/examinator vid Göteborgs Universitet.

På kursen ges betygen Underkänd eller Godkänd. För att erhålla betyget Godkänd ska vid kursens slut alla de förväntade studieresultaten samt alla obligatoriska moment/uppgifter vara inlämnade och godkända.

Förväntade studieresultat

Under kursen omsätts teoretiska kunskaper i praktiskt arbete. En generell insikt i arbete på apotek är värdefull men det är viktigt att lärandemålen prioriteras.

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- redogöra för sortiment och rekommenderad användning inom ett egenvårdsområde med god presentationsteknik.
 - uppvisa god kunskap inom anvisade egenvårdsområden. *
 - ge råd om självmedicinering och livsstilsfaktorers påverkan på hälsan inom anvisade egenvårdsområden på ett för målgruppen anpassat språk. *
 - problematisera och ge exempel på apotekens arbete för hållbar utveckling.
 - med utgångspunkt i kommunikationsteorier, reflektera kring kundmöten i receptur och egenvård med syfte att främja en god läkemedelsanvändning.
 - visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap inom egenvårdsrådgivning. *
 - ge skriftlig, konstruktiv återkoppling på andra studenters arbeten.
- *lärandemål som kommer att bedömas på apoteket

Förväntade studieresultat: Kunskap

Studenten ska ha efter avslutad kurs ha god kunskap om sortimenten för de tre utvalda egenvårdsområdena. Dessutom behöver studenten uppvisa goda kunskaper om vem som inte bör rekommenderas ett visst preparat inom de utvalda egenvårdsområdena.

Förväntade studieresultat: Kommunikation

Studenten ska visa förmåga att möta individer på ett respektfullt och förtroendeingivande sätt. Genom god dialog med kunden ska studenten kunna ta reda på individens behov och anpassa sin kommunikation till varje enskild person på ett för individen anpassat språk (god svenska, undvika facktermer).

Förväntade studieresultat: Rådgivning

Studenten ska, utifrån kundens behov, kunna ge information, råd och/eller rekommendationer, inom de utvalda egenvårdsområdena. Vidare ska studenten kunna ge råd om livsstilsfaktorers påverkan på hälsan inom aktuella egenvårdsområden.

Examinationsmoment apotek

På apoteket genomför studenten ett muntligt test. Testet går ut på att studenten och handledaren genomför rollspel. Handledaren kommer att agera kund och presentera olika fall inom de angivna egenvårdsområdena. För varje fall behöver studenten få tillräckligt med information om kunden för att kunna ge lämpliga råd. Studentens insats under examinationen kommer att bedömas utifrån ett antal, av universitetet, fastställda kriterier. Handledare kommer att bedöma om studenten blir godkänd eller underkänd på testet. Om handledaren inte är van att arbeta i egenvården kan den person som agerar kund under det muntliga testet vara en annan kunnig receptarie/apotekare från apoteket och bedömningen av studenten görs gemensamt av dessa två.

Studenterna ska också skriva en självreflektion om sina behov av ytterligare kunskap inom egenvårdsrådgivning. Denna reflektion ska studenterna lämna till sin handledare som ska läsa och värdera den innan den lämnas in till kursansvarig. Observera att handledaren måste skriva under reflektionen. Därefter kan studenten själv skanna in dokumentet och ladda upp filen på Canvas.

Examinationsmoment universitet

Under pågående VFU ska man arbeta med inlämningsuppgifter, reflektion om kommunikation vid recept- och egenvårdsexpedition samt en uppgift om hållbar utveckling. Det ges även en obligatorisk föreläsning "Hur ska man problematisera om hållbar utveckling?" som stöd för att genomföra uppgiften i hållbar utveckling. Uppgifterna laddas upp på Canvas och ingår också i examinationsunderlaget.

På universitetet ska studenten tillsammans med kursare göra en presentation kring ett egenvårdsområde (obligatoriskt grupparbete). Detta ska redovisas i en Power Point-presentation. Samtliga grupper presenterar sitt arbete vid ett seminarium.

Ersättning till student

Eventuell ersättning under VFU (inklusive ersättning för eventuella fördyrade omkostnader) regleras av varje enskild apotekskedja. Information finns på www.apoteksfarmaci.nu innan studenternas ansökningsperiod.

Studentförsäkring

När ni är registrerade på en kurs och är ute på VFU är ni försäkrade genom universitetet. Det finns information på studentportalen: <https://studentportal.gu.se/handledning-och-stod/forsakring/>

Fullständiga villkor finns här: <https://www.kammarkollegiet.se/forsakringar-riskhantering/studier/studenter-pa-universitet-och-hogskola/forsakringsvillkor>

Ni är försäkrade vid skada men inte vid stöld. Det kan alltså behövas komplettering via hemförsäkring.

Praktisk information och checklista för studenter

När du blivit placerad på ett apotek:

- Ta kontakt med din handledare så snart du fått veta din placering
- Hämta in nödvändig information om kursens utformning från Canvas
- Ordna eventuellt boende

Att tänka på innan kursen börjar:

- När du kommer till apoteket blir du en del av apotekets verksamhet
- På apoteket kommer även du som student att vara företagets ansikte utåt. Du måste därför anpassa kläder och smink efter de regler och riktlinjer som gäller på respektive apotek
- Det är ej tillåtet att snusa, ha parfym, tugga tuggummi eller ringa privata samtal på VFU-tid
- Ta del av de regler som gäller på det lokala apoteket
- Ta med inneskor och använd dem
- Det är viktigt att hålla tiderna, ring alltid och meddela om du är försenad eller sjuk
- Repetera gärna delar av tidigare kurser på programmet

Under kursen

Egenvård

För att uppnå lärandemålen inom egenvård är det viktigt att studera egenvårdsområdena både teoretiskt och praktiskt. De teoretiska studierna sker med hjälp av kurslitteraturen. De praktiska studierna sker genom att du deltar i egenvårdsrådgivningen på apoteket. Hur detta sker bestäms i samråd mellan dig och din handledare. Ett första praktiskt steg är att gå bredvid och lyssna när dina apotekskollegor hjälper egenvårdskunder. Nästa steg är att ge egna råd till egenvårdskunder när någon erfaren står bredvid och lyssnar. Det är viktigt att du som student får pröva på att ge råd och därefter får konstruktiv återkoppling från den som medlyssnat. Man kan inte utveckla en förmåga utan egen erfarenhet. Ett tips vid inläsning kan vara att studera tillsammans med en kursare.

Veckokundfall på Canvas finns till för dig som ett redskap att tillämpa dina kunskaper inom egenvårdsområdena på kursen. Varje vecka kommer det att finnas tre nya kundfall publicerade på Canvas. Kundfallen ger dig möjlighet att reflektera över olika kundmöten. Det kan även vara ett diskussionsunderlag för dig och din handledare, andra farmaceuter eller egenvårdstekniker på apoteket samt med andra studenter på kursen. Varje vecka avslutas med ett digitalt diskussionsmöte om veckotema och veckans kundfall.

Steg 1 (på universitetet):

- Kursintroduktion om upplägg av egenvården, innehåll, krav, mål och examination.
- Föreläsning om kommunikation

Steg 2:

- Egen inläsning av kurslitteratur och veckokundfall
- Egen genomgång av egenvårdsprodukter/bipacksedlar och litteratur som finns på ditt VFU-apotek
- Skuggning av kollegor i egenvården, dvs du går bredvid och lyssnar när dina apotekskollegor hjälper egenvårdskunder

Steg 3:

- Du tar successivt egna kunder i egenvården. Genom medlyssning får du konstruktiv återkoppling på dina styrkor och vad du behöver förbättra. Hur och när detta sker bestäms i samråd mellan dig och din handledare.

Steg 4:

- Egenvårdstest på apoteket.

Vad behöver man ta reda på för att kunna ge bra råd till en egenvårdskund?

För att kunna ge en kund lämpliga råd i enskilda fall behöver du anpassa dina frågor efter situationen. Följande frågor kan dock vara till stöd vid dina teoretiska och praktiska studier:

- Vilken typ av besvär / symptom / område gäller det?
- Vem har symptomen?
- Lider personen även av andra symptom eller sjukdomar?
- Hur länge har personen haft symptomen?
- Är det första gången besvären uppkommer?
- Äter personen några andra läkemedel?
- Ta reda på om kunden har någon allergi, är gravid eller om interaktion med andra läkemedel finns som kan påverka dina råd till kunden.

Receptur

Under kursen är du den största delen av tiden i egenvården, men **minst 3 timmar per vecka** ska du även stå med i receptkanal och iaktta kundkommunikation. Utifrån olika veckoteman ska du reflektera över hur kommunikation sker samt hur den kan variera utifrån olika situationer, kunder och farmaceuter. Skriv gärna ner dina reflektioner (se reflektiv dagbok), de blir ett bra underlag till din reflektion om kommunikation (inlämningsuppgift) och till de fyra digitala diskussionsmötena om veckoteman och kundfall.

Reflektiv dagbok

Att skriva reflektiv dagbok (Bilaga 2) är ett bra sätt att lära sig identifiera lärsituationer i kundmöten. Du skriver ner det som inträffade, hur du löste situationen, vad du lärde dig och hur du kan använda detta i framtiden. Genom att använda dessa påminnelserappar (se nedan) så kan du snabbt och enkelt dokumentera lärsituationer i kundmöten och spara dem till diskussion med din handledare vid ett senare tillfälle.

Lärtillfälle	nr	Datum	Diskuterat med handledare?
Vad hände?		Hur löstes problemet?	Vad lärde du dig och hur kommer det att påverka ditt sätt att agera framöver?

Inlämningsuppgifter Canvas

Hållbar utveckling på apotek

Hållbar utveckling (HU) omfattar ekonomisk, social och miljömässig utveckling (Agenda 2030) som leder till mänskligt välbefinnande utan att skada planeten och dess resurser. De tre dimensionerna av hållbarhet berör också apotekens verksamhet, exempelvis Mål 3 (säkerställa hälsosamma liv), Mål 10 (minskad ojämlikhet) och Mål 12 (hållbar produktion).

I kursplanen finns följande lärandemål: "Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna problematisera och ge exempel på apotekens arbete för hållbar utveckling."

Ovanstående lärandemål examineras genom en individuell skriftlig inlämningsuppgift där ni ska problematisera kring hållbar utveckling på apotek.

Som stöd för uppgiften ingår kurslitteratur samt en obligatorisk workshop om akademiskt skrivande, "Hur ska man problematisera om hållbar utveckling?". Mer information om uppgiften får du muntligt vid kursstart samt skriftligt på Canvas.

Reflektion om kommunikation vid recept- och egenvårdsexpedition

Kommunikation är ett viktigt område för hela yrkeslivet, oavsett var man arbetar och vem man arbetar med. När det gäller kommunikation kring läkemedel har man funnit att det finns ett glapp mellan de råd som kunder önskar och de råd som kunder får på apoteket. Detta utgör givetvis ett hinder för god kommunikation mellan personal och kund. Forskning har också visat att apotekspersonal oftast är dominerande i dialogen på apoteket och att kunder i genomsnitt ställer tre frågor per konsultation.

Introduktionsföreläsningen och boken "Communication skills in pharmacy practice" ger dig verktyg för att bli en god kommunikatör om läkemedel, men en del måste man lära genom erfarenhet. Till denna uppgift kan du även söka annan vetenskaplig litteratur såsom böcker eller vetenskapliga artiklar.

Under kursens gång ska du skriva en reflektion som ska bestå av minst 4 inlägg, det första inlägget innan du kommer till ditt VFU-apotek och det sista inlägget under sista kursveckan när du är tillbaka på universitetet. Du ska reflektera både över kommunikation i egenvården och vid receptexpedition. Du ska även kommentera andra studenters inlägg. Eftersom du inte får ge råd vid receptexpedition kommer inlägg om en sådan situation att handla om någon annans kommunikation, men du kan använda det och reflektera över hur du själv skulle ha gjort och hur du kommer att göra i en liknande situation i framtiden.

Mer information om uppgiften får du muntligt vid kursstart samt skriftligt på Canvas.

Självreflektion över kunskapsbehov inom egenvårdsområdet

Denna reflektion (Bilaga 3) ska visa vilken insikt du har om dina egna behov av ytterligare kunskap inom egenvårdsområdet. Reflektionen ska lämnas till handledaren som lämnar sina synpunkter på din bedömning och signerar den. Därefter laddas dokumentet upp på Canvas.

Praktisk information och checklista för handledare

Checklistan kan användas som stöd för dig som handledare i planeringen inför att ta emot din student.

Innan studenten kommer ska du som handledare:

- Sätta av tid för introduktion av studenten första dagen
- Ordna anteckningsblock/bok, arbetskläder*, namnskylt*, skåp och pärm till studenten
- Ordna med eventuella koder
- Kontakta personer som ska hjälpa till med handledningen
- Informera övrig personal om att studenten kommer
- Poängtera att studenten är under utbildning och inte får betraktas som personalresurs
- Kontakta VFU-ansvarig på din apotekskedja för att se vilka rutiner och nivåer som gäller för eventuell ersättning till studenten på just ditt apotek
- Se till att studenten känner sig väl mottagen (tex genom att skriva "Välkommen" på anslagstavlan)

* När det gäller arbetskläder så är det bra om studenten kan vara klädd som övrig personal. Apoteket avgör själva vilken typ av arbetskläder som är passande men studenten ska inte behöva betala för arbetskläder. När det gäller namnskylt kan det gärna stå "Student" på skylten, inte praktikant, så att ingen av misstag tror att personen är prao-elev.

Introduktion av studenten:

Följande ämnen ska beröras:

Praktisk information

- Ordningsregler (tuggummi, snus, inneskor, ingen parfym, raster, privata samtal, mobiltelefon)
- Ordnings- och säkerhetsbestämmelser (arbetstider, schema, brandsäkerhet, hur anmäler man om man är sjuk o.s.v.)
- Säkerhet (utrymningsvägar, larm, rån)
- Tystnadsplikten och sekretess
- Anteckna anhöriguppgifter
- Studentens rättigheter och skyldigheter, ersättningsregler
- Information om koder, nycklar, passerkort
- Visa lokalerna
- Presentera studenten för övrig personal
- Visa läsplatsen
- Arbetsmiljöfrågor och ergonomi
- Apoteksaktörens vision och idé, samt verksamhet och organisation
- Apoteksaktörens rutiner

Information om kursen

- Kursplanens innehåll som rör VFU på apoteket (information om detta sker även på universitet)
- Arbetstid, lästid och schema
- Studentens och handledarens roll och uppgift under kursen
- Bedömning
- Handledning

Övrigt

- Gör eventuellt "Lärstilstest" (Bilaga 1)
- Ordna möte mellan chef och student
- Gå igenom det lokala hållbarhetsarbetet

Under kursen

Lägg upp en plan för studenten utifrån dennes tidigare erfarenheter av kommunikation, rådgivning och egenvård. Planering framåt och återkoppling är dina övergripande viktigaste uppgifter. Det dagliga lärandet i apoteket får gärna vara en angelägenhet för hela apotekets personal. Varuhantering ska vara en mindre del av tiden på apotek och ha ett särskilt syfte, till exempel att utforska användningsområde eller olika administrationsformer för samma substans.

För både egenvård och receptur finns en föreslagen struktur i VFU-guiden för studentens gradvisa lärande (se Praktisk information och checklista för studenter). Veckovisa kundfall i egenvård och temaveckor för observation i recepturen ger studenten möjlighet att jobba med olika områden varje vecka. Gå gärna igenom kundfall och teman vid era veckomöten. Det är viktigt att du som handledare är med studenten någon gång i egenvården varje vecka och ger studenten fördjupad återkoppling kring varför man ger vissa råd i egenvård. Återigen vill vi understryka hur viktigt det är att studenten får pröva på att ge råd och därefter får konstruktiv återkoppling från den som medlyssnat. Man kan inte utveckla en förmåga utan egen erfarenhet.

När egenvårdstestet är genomfört och bedömt av dig är det viktigt att du också går igenom testet med studenten. Lyft gärna fram vad studenten gjorde särskilt bra, och varför, men också vad studenten behöver utveckla (även om studenten är godkänd på testet). I slutet av kursen ska studenten skriva en självreflektion om sina behov av ytterligare kunskap inom egenvårdsrådgivning. Denna reflektion ska studenterna lämna till sin handledare som ska läsa och värdera den. Anser du att studenten har god insikt i sin utveckling och vad som behöver utvecklas ytterligare?

I slutet av kursen

Gå igenom slutrapporten tillsammans med din student (Bilaga 4). Diskutera igenom punkterna med studenten och motivera hur du bedömer att studenten har uppnått eller inte uppnått de förväntade studieresultaten för de olika momenten.Handledarens slutrapport ligger till grund för examinationen av kursen. Du tar ställning till huruvida respektive delmål på kursen har uppnåtts av studenten och om man kan rekommendera att studenten ska bli godkänd på kursen.

Samtliga delmål som studenten ska uppfylla finns i slutrapporten. Ett av de svåraste att bedöma är följande: *Visa förmåga att anpassa sin kommunikation till varje enskild person på ett för individen anpassat språk.* I detta mål ligger både förmågan att uttrycka sig enkelt, utan fackuttryck, men också att tala förståelig svenska. Det är mycket viktigt att ge återkoppling på svenska språket så att studenten kan arbeta på att förbättra detta, om så behövs, under den resterande tiden på Apotekarprogrammet. Bristande svenska kan vara acceptabelt halvvägs genom utbildningen men under den avslutande VFU-perioden (termin 10) kan det bidra till underkänt resultat på hela kursen. Att ge återkoppling på språket hjälper studenten att på alla sätt bli en kompetent apotekare!

Den ifyllda slutrapporten (Bilaga 4) ska signeras av både handledare och apotekschef och ska vara kursansvarig tillhanda senast en vecka efter avslutad VFU på apoteket. Skanna in rapporten och mejla den till: tove.hedenrud@socmed.gu.se.

PILS LÄRSTILSTEST

Tänk på några tillfällen när du nyligen var tvungen att lära dig något nytt för att lösa ett problem. Detta kan vara vilket tillfälle som helst: när du deltog i en kurs på universitetet, när du lärde dig ett nytt dataprogram, eller när du listade ut hur du skulle sätta ihop din nya grill eller IKEA-möbel.

Sätt ett kryss i den kolumn som bäst beskriver vad som fungerar bäst för dig i de situationer som du tänkte på.

När jag försöker lära mig något nytt...

	Oftast	Ibland	Sällan	Aldrig
1. vill jag se på hur andra gör innan jag prövar själv	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> A
2. vill jag använda en manual, lärobok eller introduktionsguide först	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A
3. föredrar jag att arbeta ensam framför att arbeta med andra	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> D
4. vill jag anteckna, eller skriva ner saker under tiden	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A
5. är jag kritisk mot mig själv då saker inte går såsom jag hoppats	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A
6. brukar jag jämföra mig med andra människor för att veta om jag når upp till kraven	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> A
7. vill jag undersöka saker grundligt istället för att bara kasta mig in i dem	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> A
8. visar jag mig från min bästa sida under press	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> D
9. vill jag helst ha mycket tid att tänka igenom något nytt innan jag testar det	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> A
10. lägger jag ner mycket tid på detaljer	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> D
11. fokuserar jag på att förbättra saker som jag gjort fel tidigare	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> B
12. fokuserar jag på att förstärka saker som jag gjort rätt tidigare	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> C
13. vill jag göra den som lär mig nöjd	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> C
14. litar jag på min instinkt	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B
15. är jag oftast den som har gjort färdigt först i en grupp	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> B
16. vill jag ta kommandot över situationen	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> D
17. är jag välorganiserad	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D

Använd nu dokumentet ”PILS kategorier och diskussionsunderlag” för att se din lärstil och för att få tips på hur du kan använda detta för att planera din praktiktid.

Summera nu antalet gånger du ringat in varje bokstav

A = B = C = D =

Din ÖVERGRIP ANDE LÄRSTIL är den bokstav du ringat in flest gånger.

Din SEKUNDÄRA LÄRSTIL är den näst mest frekvent inringade bokstaven.

A= Entreprenör (Enactor)

Du tycker om att ha direktkontakt med andra och har lite tid eller tålamod för indirekta jobb som innebär lugn och stillsam argumentering

Du tycker om att leta efter och undersöka möjligheter när de kommer och har en entreprenöranda. Du lär dig bäst på ett praktiskt och okomplicerat vis, inte under traditionella katedrala föreläsningar.

Även om du inte finner något större nöje i att leda andra, gör du det ändå eftersom du känner dig bäst lämpad för jobbet.

Du är självsäker, har starka åsikter, och värdesätter effektivitet.

Du bryr dig om tid, och gillar att se ett jobb bli klart.

Ibland leder ditt fokus på effektivitet till att kvaliteten på ditt arbete får lida, och att du kanske inte ägnar lika mycket uppmärksamhet åt andras känslor och önskemål som du borde.

B= Producent/Frambringare (Producer)

Generellt sätt föredrar du att arbeta ensam, i din egen takt, och på din egen tid, eller med ett väldigt litet antal likasinnade människor.

Du tenderar att undvika situationer där du är föremål för all uppmärksamhet eller där du konstant blir sedd – du föredrar att vara den som observerar (och lär från) andra.

Du har förmågan att lära från dina egna och andras misstag.

Du prioriterar starkt att få saker och ting ordentligt gjorda, och att följa reglerna, men ibland är du din värsta kritiker.

Du värdesätter organisation och uppmärksamhet för detaljer.

C= Regissör/Ledare (Director)

Du är fokuserad, praktisk och målinriktad.

Du finner ofta dig själv i ledarposition och tycker om den utmaningen.

Du har inte mycket tid eller tålamod för dem som tvekar eller har svårt att bestämma sig, eller för dem som spenderar för mycket tid på opraktiska, teoretiska saker.

Du är bra på att dra snabba, avgörande slutsatser, men känner att din snabbhet vid vissa tillfällen kan orsaka mindre perfekta resultat.

Du får hellre ett bra jobb färdigt inom tidsramen än att leverera ett excellent arbete för sent.

Du tycker om att befinna dig i högpresterande, energiska och dynamiska miljöer

D = Kreatör (Creator)

Du tycker om miljöer där du får tänka fritt, och där tid och resurser inte är särskilt begränsande.

Du har näsa för att få andra engagerade och underhållna och tror uppriktigt att detta är det bästa sättet att motivera andra och få dem att göra sitt bästa.

Du är mest bekymrad – ibland alltför bekymrad – för hur andra uppfattar dig och du prioriterar harmoni högt.

Du finner det inte särskilt svårt klara av komplexa, tvetydiga och teoretiska situationer (förutsatt att det inte är för stort press att prestera), men ibland har du svårt att klara av praktiska vardagssysslor.

Diskutera nu tillsammans, handledare och student. Det finns givetvis inget som är bättre eller sämre utan det är bara olika och passar dig som person olika bra.

Vilka professionella, sociala eller personliga karaktäristika har ni gemensamt/olika?

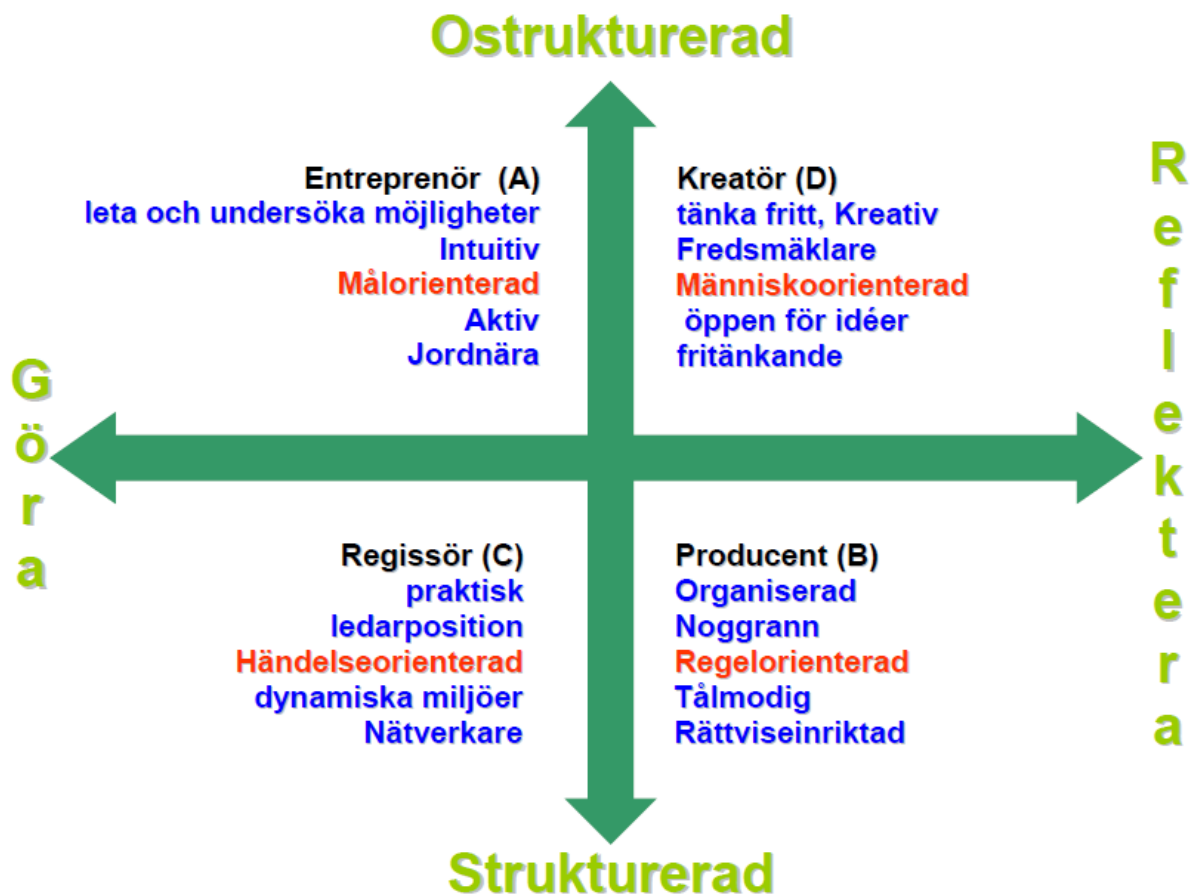
Vilka undervisnings- och inlärningsmetoder fungerar bäst för er?

Vilka undervisnings- och inlärningsmetoder fungerar inte bra för er?

Ge några exempel på vilken typ av feedback som motiverar dig.

Ge några exempel på den typ av feedback som gör dig nedslagen.

När ni diskuterat dessa frågor har ni förhoppningsvis ett bra underlag för att planera praktiken och handledningens former.



Lärtillfälle	nr	Datum	Diskuterat med handledare?
Vad hände?		Hur löstes problemet?	Vad lärde du dig och hur kommer det att påverka ditt sätt att agera framöver?



Lärtillfälle	nr	Datum	Diskuterat med handledare?
Vad hände?		Hur löstes problemet?	Vad lärde du dig och hur kommer det att påverka ditt sätt att agera framöver?



Lärtillfälle	nr	Datum	Diskuterat med handledare?
Vad hände?		Hur löstes problemet?	Vad lärde du dig och hur kommer det att påverka ditt sätt att agera framöver?



GÖTEBORGS UNIVERSITET

Självreflektion över kunskapsbehov inom egenvårdsområdet

Denna reflektion ska visa vilken insikt du har om dina egna behov av ytterligare kunskap inom egenvårdsområdet. Reflektionen ska lämnas till handledaren som lämnar sina synpunkter på din bedömning av vad som behöver utvecklas. Handledaren signerar och därefter laddas dokumentet upp på Canvas.

De övergripande målen med den verksamhetsförlagda utbildningen på apoteket är att du ska få god kunskap om värk, förkylning och hud/hår samt kunna ge individanpassade råd inom dessa områden.

DETALJERADE MÅL FÖR DEN VERKSAMHETSFÖRLAGDA UTBILDNINGEN

KUNSKAP INOM OMRÅDENA VÄRK, FÖRKYLNING OCH HUD/HÅR
God kunskap om sortimentet för värk, förkylning och aktuella delar av hud/hår
Ha god kunskap om vem som inte bör rekommenderas ett visst preparat inom värk, förkylning och aktuella delar av hud/hår
KOMMUNIKATIONSFÖRMÅGA
Genom dialog kunna ta reda på individens behov inom områdena värk, förkylning och aktuella delar av hud/hår
Visa förmåga att möta individer på ett respektfullt och förtroendeingivande sätt
Visa förmåga att anpassa sin kommunikation till varje enskild person på ett för individen anpassat språk
RÅDGIVNING
Kunna ge råd om livsstilsfaktorers påverkan på hälsan inom områdena värk, förkylning och aktuella delar av hud/hår
Utifrån kundens behov kunna ge information, råd och/eller rekommendationer inom områdena värk, förkylning och aktuella delar av hud/hår

Kommentarer student

Ovan specificeras olika delmål för kursen; inom vilka områden anser du att du gjort stora framsteg?

Inom vilka områden, utifrån delmålen, anser du att du behöver mest träning/ytterligare träning (prioritera)? Beskriv med egna ord vad du behöver utveckla, ange INTE endast ett ord som beskriver området.

Om du upplever att du inte gjort så stora framsteg, vad ser du som orsak till det?

Handledarens kommentarer till studentens självreflektion. Instämmer du med studentens självvärdering av vad som behöver utvecklas?

Handledarens underskrift och datum: _____



GÖTEBORGS UNIVERSITET

Slutrapport för Tillämpad apoteksfarmaci med inriktning mot egenvårdsrådgivning – handledare

Student: _____

Studentens personnummer: _____

Praktikapotek: _____

Handledare: _____

Denna rapport ska mejlas till kursansvarig på universitetet när kursen är avslutad. Adressen finns på sista sidan. En kopia lämnas till studenten.

Ange om varje enskilt delmål är uppfyllt genom att sätta ett kryss i rutan för Ja eller Nej. Kommentera eventuellt studentens framsteg.

KUNSKAP INOM AKTUELLA EGENVÅRDSOMRÅDEN

Studenten har uppnått målet att:	JA	NEJ
Ha god kunskap om sortimenten för värk/smärta, förkylning och hud/hår		
Ha god kunskap om vem som inte bör rekommenderas ett visst preparat inom värk/smärta, förkylning och hud/hår		

Kommentar:

KOMMUNIKATIONSFÖRMÅGA

Studenten har uppnått målet att:	JA	NEJ
Genom dialog kunna ta reda på individens behov inom områdena värk/smärta, förkylning och hud/hår		
Visa förmåga att möta individer på ett respektfullt och förtroendeingivande sätt		
Visa förmåga att anpassa sin kommunikation till varje enskild person på ett för individen anpassat språk		

Kommentar:

RÅDGIVNING

Studenten har uppnått målet att:	JA	NEJ
Kunna ge råd om livsstilsfaktorers påverkan på hälsan inom områdena värk/smärta, förkylning och hud/hår		
Utifrån kundens behov kunna ge information, råd och/eller rekommendationer inom områdena värk/smärta, förkylning och hud/hår		

Kommentar:

ÖVRIGT

Godkänd på egenvårdstestet: Ja Nej

Jag har sett och kommenterat studentens självreflektion: Ja Nej

Jag rekommenderar att studenten blir godkänd på kursen Tillämpad apoteksfarmaci med inriktning mot egenvårdsrådgivning: Ja Nej

Omdöme (här kan du skriva om hur studenten fungerat i arbetet):

Datum:

Underskrift:(handledare)

Underskrift: (apotekschef)

Slutrapporten skrivs ut och signeras. Därefter kan inskannad rapport mejlas till:

tove.hedenrud@socmed.gu.se